

**普洱学院本科教学质量报告
(2015 年)**

2015 年 10 月

目录

序言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务方向	2
二、本科专业设置情况	2
三、各类在校生情况及本科生所占比例	3
四、生源质量情况	3
第二部分 师资和教学条件	5
一、师资队伍的数量、结构	5
(一) 教师队伍整体状况	5
(二) 本科生主讲教师情况	6
(三) 教授承担本科课程情况	6
二、教学条件	6
(一) 教学经费投入情况	6
(二) 教学用房情况	6
(三) 图书资料及信息化建设	8
(四) 仪器设备条件建设	8
(五) 信息资源及其应用情况	8
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	9
三、教材建设	10
四、教学改革	11
(一) 不断完善人才培养方案	11
(二) 不断强化实践教学	11
(三) 不断推进教学研究	13
(四) 提升服务地方的能力和开放办学的水平	16
第四部分 教学质量保障体系建设	17
一、明确本科教学的中心地位	17
(一) 学校领导高度重视本科教学工作，明确本科教学工作的中心地位	17
(二) 推动教学管理机制改革，进一步完善本科教育管理制度	17
(三) 政策倾斜	17
(四) 充分发挥教学指导委员会作用，教授治校进入实质发展阶段	17
二、进一步完善教学质量监督机制	18
(一) 改革教学质量监督机制，大力推进“教风”建设	18
(二) 引导学生参与质量监控，全面加强“学风”建设	19
(三) 狠抓考风考纪，大力推进“考风”建设	20
三、修订及出台本科教学相关管理文件	21
第五部分 学生学习效果	22

一、学生学习满意度.....	22
二、2015 年学生体质测试达标情况.....	22
三、学生创新能力培养.....	22
第六部分 特色发展.....	23
一、 应用型人才培养模式初显成效.....	23
二、学科专业区域性特色更加鲜明.....	24
三、开放办学更加深入.....	24
第七部分 需要解决的问题与改进措施.....	25
一、 需要解决的问题.....	25
(一) 进一步加快校园基础建设.....	25
(二) 进一步拓展应用型本科专业.....	25
(三) 进一步优化师资队伍结构.....	25
二、改进措施.....	26
(一) 加大教学基础设施建设的力度.....	26
(二) 深化转型发展, 创新人才培养模式, 打造优势专业群.....	26
(三) 外引内培, 提升师资队伍的能力和水平.....	26
附件 1: 省级精品课程项目一览表.....	28
附件 2: 省级教学团队项目一览表.....	28
附件 3: 省级特色专业项目一览表.....	28
附件 4: 支撑产业升级重点专业(群).....	28
附件 5: 省级实践教学基地项目一览表.....	29
附件 6: 实验实习实训基地与创新服务中心.....	29
附件 7: “十二五”规划教材项目一览表.....	29
附件 8: 教学名师项目一览表.....	29
附件 9: 名师工作室项目一览表.....	30
附件 10: 云南省大学生创新创业训练计划.....	30
附件 11: 学校现有本科专业一览表.....	30

序 言

普洱学院坐落在云南省普洱市市区，前身是思茅师范高等专科学校，于 1977 年开始筹建，1978 年 10 月正式招生，2012 年 3 月 29 日，教育部《关于同意在思茅师范高等专科学校基础上建立普洱学院的通知》（教发函[2012]47 号），同意在思茅师范高等专科学校的基础上建立普洱学院，至今已有 38 年办学历史。

普洱学院是我国西南边陲的地方本科高校，特色发展、内涵发展、转型发展是学校的办学方向和必由之路。2014 年 7 月，普洱学院在十二所本科大学的竞争中脱颖而出，成为云南首批转型发展试点的三所高校之一。2015 年，学校被省教育厅授予“云南省三风建设示范学校”；被省教育厅、省民委评为“云南省第二批民族团结教育示范校”；被省教育厅列入云南省国门大学基础能力建设工程项目单位。学校始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究等方面形成了较为鲜明的研究特色，走上了一条服务地方经济社会发展、培养应用型人才的特色发展之路。

2015 年，学校在教学改革、学风建设、质量工程和国门大学建设方面取得了突破，三风建设更加深入，服务地方经济社会能力进一步增强，巩固和提升了学校的区域影响力，为学校在未来五年的发展奠定了坚实的基础。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务方向

立足滇西南，面向全省，辐射南亚、东南亚，培养面向学前教育和基础教育的合格师资，培养基础扎实、综合素质高、创新实践能力强、具有国际视野的适应区域经济社会发展需要的应用型人才，将普洱学院建设成为云南高等教育转型发展的先行示范区，成为边疆民族地区师资的摇篮和普洱传统民族文化遗产的基地，成为在特色专业领域具备国际和行业认证资质的地方应用型高等学校。

二、本科专业设置情况

学校设有马克思主义学院、人文学院、理工学院、生物与化学学院、农林学院、数学与统计学院、外语学院、经济管理学院、政法学院、教师教育学院、艺术学院、体育学院、东盟学院、继续教育与职业教育学院等 14 个二级学院。2014 年，新增了食品质量与安全、农学 2 个本科专业，学校本科专业总数达到 15 个，隶属文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、教育学 7 个学科门类。2015 年，15 个本科专业全部招生，无停招专业。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	军事学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	0	0	0	2	3	1	4	1	2	0	0	1	1	15
比例(%)	0.00	0.00	0.00	13.33	20.00	6.67	26.67	6.67	13.33	0.00	0.00	6.67	6.67	/

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

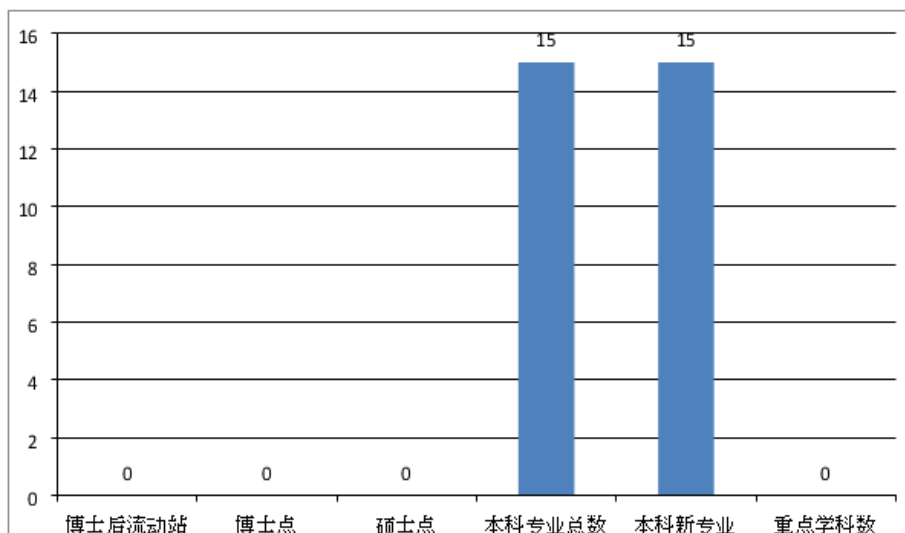


图 1- 1 学科专业分布情况

三、各类在校生情况及本科生所占比例

全日制在校学生 9661 人，其中本科生 4423 人，老挝留学生 168 人，本科生占全日制在校生总数的 45.8%。

表 1-2 本科学生情况

项目	数量	备注
普通本科生	4423	
普通高职（专科）生	5028	
留学生	168	
普通预科生	106	
函授生数	259	
全日制在校生数	9661	
折合在校生数	9894.9	
本科生占全日制在校生数比例（%）	45.8	

四、生源质量情况

2015 年我校计划招收本科新生 1585 人(含弹性计划数),实际录取 1573 人,报到 1470 人,报到率 93.5%,其中省内 1386 人,省外 84 人。与往年相比,2015

年普洱学院生源整体质量继续保持良好态势并呈现出三个鲜明特征：一是生源充裕且高分考生增多；二是有办学历史的传统专业，如汉语言文学、小学教育、美术学等专业招生数量和报到率都呈现出“双高”的特征；三是新兴交叉专业，如食品与质量安全、信息管理与信息系统、汉语国际教育等专业，逐渐得到考生和家长的认可，招生人数和报到率持续提高。

表 1-3 本科生招生、录取、报到情况

序号	专业（大类）	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
1	美术学	40	40	40	100.00
2	体育教育	120	113	113	100.00
3	汉语言文学	191	185	182	98.38
4	食品质量与安全	96	96	93	96.88
5	小学教育	87	88	85	96.59
6	物理学	50	47	45	95.74
7	信息管理与信息系统	100	100	95	95.00
8	汉语国际教育	107	107	100	93.46
9	英语	134	127	118	92.91
10	园林	92	90	83	92.22
11	农学	63	59	54	91.53
12	小学教育	135	137	125	91.24
13	生物科学	86	89	80	89.89
14	化学	64	68	60	88.24
15	数学与应用数学	140	145	126	86.90
16	历史学	80	82	71	86.59

第二部分 师资和教学条件

一、师资队伍的数量、结构

(一) 教师队伍整体状况

教师是完成教学工作的基本保证，也是促进教学改革，全面提高教育教学质量的支撑点，更是学校发展与壮大的组织保证和源动力。学校通过实施“双师”教师建设、青年教师培养、人才对口支援等项目来推进师资队伍建设，进一步优化教师队伍结构。

表 2- 1 师资队伍

项目	学校情况	备注
在职教职工（人）	473	
在编专任教师（人）	422	
外聘教师（人）	108	
其中：		
具有博士学位教师（人）	16	
具有研究生学历教师（人）	255	
具有研究生学位教师占专任教师百分比	60.4%	
生师比	21.4:1	
副高及以上专任教师（人）	144	
其中		
教授（人）	34	
副高级以上专业技术职务教师占专任教师百分比	34%	
具有海外留学、访问和进修经历的教师(人)	56	

2015 年，我校教师晋升教授 3 人(其中破格晋升 1 人)，晋升副教授 12 人；有 3 名教授晋升为二级教授，高层次职称人才队伍不断壮大、结构不断优化。在青年教师教育培养方面，一是通过国家留学基金、青年骨干教师国内访问学者、省院省校合作和网络培训等项目，组织中青年教师参加了进修培训 120 余人次；二是鼓励中青年教师到国内知名大学攻读博士学位，2015 年有 4 名教师分别在

德国汉堡大学、清华大学、华中师范大学、西南林业大学攻读博士学位。

（二）本科生主讲教师情况

2015 年，主讲本科课程的教师共 237 人。学校建立主讲教师准入制度，严把本科教学准入关，新上岗的教师必须通过培训并获得高校教师资格证才能入职，通过组建校院两级教学指导委员会来指导主讲教师提高教学水平和业务能力，2015 年，通过听课、说课、竞赛等多种形式共指导中青年教师 300 多人。

（三）教授承担本科课程情况

学校采取多项措施要求和鼓励教授积极投身于本科教学工作，2015 年学校教授、副教授担任本科课程的有 116 人，其中讲授本科课程的教授 28 人，占校内教授总数的 75.68%。讲授本科课程的副教授 88 人，占校内副教授总数的 88.89%。全校共开设本科课程 1234 门次，其中教授讲授的本科课程 138 门次，占本科课程总门次的 10.85%；副教授讲授本科课程 350 门，占本科课程总门次的 28.36%；高级职称教师讲授本科课程 488 门，占本科课程总门次的 39.55%。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校始终坚持教学优先原则，积极调整和优化教学经费的使用结构，最大限度地满足教学需求。2015 年，学校教学经费预算投入 1601.68 万元，其中基本教学运行经费预算达 901.68 万元。

（二）教学用房情况

学校有各类功能齐备的教室，多媒体教室具备了标准化视频监控考场要求，2015 年生均按全日制在校生 9661 人测算，学校办学基本条件见表 2-2。

表 2- 2 教学场馆

项目		学校情况	备注
学校占地面积(亩)		2124	
教学行政用房面积(万平方米)		10.5	
生均教学行政用房面积(平方米)		10.86	
图书馆面积(万平方米)		2.2	
生均图书馆面积(平方米)		2.28	
学生宿舍面积(万平方米)		8.5	
生均宿舍面积(平方米)		8.8	
运动场面积(万平方米)		3	
生均运动场面积(平方米)		3.1	
实验室面积(万平方米)		2.5	
生均实验室面积(平方米)		2.59	
教室	数量(间)	190	
	其中:外语教学计算机机房(含语音室)(间)	5	
	多媒体教室(间)	98	
	座位数(个)	12870	
	其中:外语教学计算机机房(含语音室)(个)	250	
	多媒体教室(个)	8810	
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	94	
	公共计算机房(间)	10	
	专业机房(间)	7	
	音乐专业理论教室(间)	2	
	琴房(间)	20	
	数码钢琴教室(间)	1	
	舞蹈教室(间)	2	
	美术专业基础工作室(间)	5	
	油画工作室(间)	3	
	版画工作室(间)	3	
	国画工作室(间)	3	
	设计工作室(间)	2	
普通话测试工作站(个)	1		
场馆	运动场数量(个)	31	
学生活动中心	面积(平方米)	381	
	数量(间)	1	

（三）图书资料及信息化建设

按照学校目标定位与学科发展的要求，初步建成了馆藏实体资源、声像数字资源、网络虚拟共享资源三位一体的文献信息资源体系。普洱学院图书馆面积 22098 平方米，基本情况见表 2-3。

表 2- 3 图书馆

项目	学校情况	备注
阅览座位（座）	1154	
馆藏纸质图书（万册）	67.1863	
其中：		
中文图书（册）	621135	
外文图书（册）	4466	
中文期刊合订本（册）	46262	
生均图书（册）	71.09	
电子图书（万种）	2.3	
电子期刊（种）	28200	
全年接待读者（人次）	45215	
借阅图书（人次）	45949	
周开放时间（小时）	115.5	

学校建有万兆骨干以太网（校内计算机全部联网，学生宿舍全部布有网线，免费上网）校园网，多套教育信息化系统软件，一套多功能语音培训测试系统，为教学现代化手段的运用创造了良好的条件。现有普洱学院站群系统，共计一个主站、38 个子站。

（四）仪器设备条件建设

教学科研仪器设备资产总值 4744 万元，生均教学科研仪器设备值 4744（元/生）。2015 年，学校新增教学科研仪器设备值 248 万元，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 5.52%。

（五）信息资源及其应用情况

2015 年，学校购买正方教务系统（JAVA 版），系统遵循 J2EE 技术规范，采

用多层软件架构(即表现层、业务逻辑层与数据层)，基于面向服务的体系结构(SOA)，采用 Web Service 和 XML 等技术，软件架构为 B/S 结构，客户端免安装，能 Unix、linux、Windows、安卓、IOS 等系统的 IE、谷歌、火狐、360 等主流浏览器下良好运行，提供微信服务支持，能在微信公众号中为教师、学生服务，可以通过智能手机客户端，实现先进的移动办公，为我校教务管理信息化提供了先进实用、安全可靠、便于兼容、易于扩展的应用解决平台。目前，校园网出口带宽公网 1G，教育网 2M，遍布教学区、办公区、图书馆和学生生活区；现有教室均实现了网络联通。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

2015 年，学校完成了《普洱学院 2016-2020 年专业建设定位规划》的编制，规划明确在“十三五”期间以 6 大专业群为核心，实现学科专业的结构、规模、质量和效益协调发展。

2015 年，获批了 2 个本科专业（即：农学、食品质量与安全）和 3 个专科专业（即：城市燃气技术、餐饮管理与服务、烹饪工艺与营养）；获批了酒店管理与表演艺术 2 个五年一贯制高职高专专业。目前，本科专业达到 15 个，占 51 个专业的 30%。学校在积极申报新专业的同时，不断优化专业结构体系，拓宽专业内涵，活化专业方向，增加培养人才的类型，扩大学校的服务方向，进一步完善专业建设工作，提高了专业的核心竞争力。

二、课程建设

2015 年，建设了教育学、教育心理学、现代教育技术、教育技术项目实践、

数据库原理及应用等 5 门校本网络课程，引进智慧树公司的 14 门、超星尔雅公司 61 门的慕课（mooc）课程，引进试用“软件通（计算机技能自助式网络视频学习系统）”。

2015 年，全校共开设本科课程 1234 门，其中公共必修课程 335 门，公共选修 123 门，专业课 776 门。

实践教学方面，文学、历史学学科实践教学学分占总学分比例为 41.75%；理学、工学学科实践教学学分占总学分比例为 41.8%；艺术学科实践教学学分占总学分比例为 60%；农学学科实践教学学分占总学分比例为 48%；教育学学科实践教学学分占总学分比例为 55%。

本科专业选修课开设情况：文学、历史学学科选修课学分占总学分比例为 21.04%；理学、工学学科选修课学分占总学分比例为 16.48%；艺术学科选修课学分占总学分比例为 24.85%；农学学科选修课学分占总学分比例为 17.58%；教育学学科选修课学分占总学分比例为 20.82%。

三、教材建设

（一）选用教材原则。在教材选用环节，学校一直坚持“选、编”并举的原则，优先选用精品教材、获奖教材和规划教材。2015 年，学校共征订教材 518 种，累计 88390 册。其中，各级各类规划教材、获奖教材比例达到 95%以上。

（二）教材建设工作。为了推动我校教材建设，鼓励和引导广大教师将先进的生产技术及科学研究成果及时引入教学，学校继续推动“十二五”规划教材建设工作，遴选、资助一批反映我校优势和特色的教材，其中 2 部教材入选云南省“十二五”规划教材建设项目，其中《管理学基础》已由北京大学出版社正式出版。

四、教学改革

（一）不断完善人才培养方案

2015年，继续修订完善人才培养方案。对新增的农学、食品质量与安全2个本科专业，燃气工程与技术、烹饪工艺与营养、餐饮管理与服务3个专科专业，酒店管理、表演艺术2个五年制高职高专专业，进行了人才培养方案的修订、论证与施行；在原有的基础上，进一步修订人才培养方案，推进人才培养体系改革，人才培养方案凸显“模块化、现代化和国际化”特色。

（二）不断强化实践教学

实践教学是本科教学合格评估的指标之一，教学竞赛的组织与实施、获得教学竞赛奖项的层次与水平均是实践教学的重要内容与要求。面对学校升本所面临的新形势和转型发展的新要求，按照培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的高级应用型人才目标对教师和学生的基本要求，2015年围绕各类各型竞赛展开多项工作。

1、推进教学实习实践基地建设，合作办学不断拓展

首先是“校企合作”，与中国全聚德(集团)股份有限公司、北京大学出版社、普洱普真茶业有限公司、“富民明熙度假山庄有限公司和思茅区统计局等单位签署合作办学协议，建立教学实习实践基地。其次是大学生创业实践基地建设，与普洱市宁洱县共建了“普洱学院·那柯里·绝版木刻教学学生创业创新实践基地”。目前，学校共有教学实习实践基地61个。第三是合作办学，借助外力推进合作办学，学校先后与中央民族大学、上海市委党校第四分校、上海中医药大学和上海财经大学等发达地区高校商议后达成共识将开展高端论坛、科技研发、干部培训和实验实训基地建设等方面的合作，办学形式不断拓展。

实践教学基本情况。学校历来重视实验室建设和实践教学环节管理，注重实

践教学内容改革，不断优化和完善实践教学体系，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。2015年，学校共开设实验课程107门，实习经费投入97.9万元，调整教学内容，理论知识与实践能力紧密结合，以能力培养为重；改革教学方法，将演示、操作、模拟等方法手段运用于教学，要求学生在获得大学学历证书的同时，还需取得相应的职业资格证书，实现持“双证”就业。

实验实习基地建设情况。2015年6月，农林学院获批本科高校转型发展实验实习实训基地与技术创新服务中心建设项目之“农学专业普洱茶实验实习实训基地与加工技术创新服务中心”建设项目，项目建设经费100万元；同年8月，经济管理学院获批高职院校技能大师工作室建设项目之“旅游与服务贸易专业群酒店与餐饮技能大师工作室”建设项目，项目建设经费10万元。目前，学校建有校内专业和基础实验室55间，校外实习实训基地69个。

表 3-1 本科实验、实习、实训场所

项目		学校情况	备注
本科实验、实习、实训场所	面积（平方米）	233409.50	全校绿化区域为农林学院实训场所
	学年度承担的实验教学人时数（人时）	93162	
	学年度承担的实验教学人次数（人次）	38162	
	本科生实验、实习、实训项目数（个）	642	
	每次可容纳的学生数（人）	1795	
校外实习、实训基地	个数	69	
	平均每次可接纳学生数（个）	26.01	

2、组织师生参加教学实践竞赛

2015年我校举办了第二届教师课堂教学竞赛，本次竞赛分为两个年龄段进行（青年组和中年组），于我校在职在岗专任教师中，35周岁以下的教师参加青年组；35周岁以上，55周岁以下的老师参加中年组。竞赛分学院初赛，教学指

导分委员会复赛，全校决赛三个阶段，各阶段通过不同竞赛环节的设计，考核教师课堂教学的不同方面，通过评审，来自二级学院的 37 名教师入围全校决赛，比赛产生个人一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 8 名，优秀奖 23 名。

2015 年，组织了“普洱学院首届师范专业大学生教学技能竞赛”，该竞赛由普洱学院所有师范类专业的学生参加，共涉及 9 个二级学院，三千多名学生。比赛分为本科组和专科组，经过两个阶段的比赛，最后共有 28 名学生进入校级总决赛，分别是本科组 11 人，专科组 17 人。校级总决赛由参赛选手现场授课，评委现场评分，经过激烈角逐，产生了一等奖 5 名、二等奖 9 名、三等奖 14 名。

2015 年，学校积极组织教师和学生参加全国和云南省高等学校技能大赛：参加了全国高校教师微课教学比赛、2015 年云南省高校学生职业技能大赛、师范生教学技能大赛、2015 年云南省高等学校学生计算机作品赛、2015 年云南省高等学校“汉柏杯”学生计算机设计大赛、云南省首届“互联网+”创新创业大赛、“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第二届师范专业大学生教学技能竞赛和云南省职工技能竞赛等多个省内外竞赛项目，共获得省部级奖项 11 项，共有 71 人次获奖。组织承办了云南省高等学校学生职业技能大赛——“中餐主题宴会设计（个人赛）”，获得“优秀组织奖”和“特别贡献奖”，得到了主办方云南省教育厅和比赛督导组的高度认可，取得了较大的社会反响，普洱电视台经济资讯频道“直通空间”栏目播出了两期专题节目；获得云南省第十二轮职工技术技能大赛“优秀组织奖”；云南省高等学校学生教师教育联盟第二届师范专业大学生教学技能竞赛“优秀组织奖”。

（三）不断推进教学研究

1、科研项目申报及立项数量逐年提升

2015 年，对“云南省转型发展高校建设试点项目”等 3 个平台与团队授予了优秀创新团队和优秀教研平台奖；对“餐饮行业人才需求与专业设置指导报告”

等 5 个科研项目授予优秀科研项目奖，对 30 篇科研论文授予优秀科研论文奖；对 9 部著作授予优秀著作奖；对 17 项科研成果授予优秀科研成果奖。全校共参与 26 个类别的项目申报，各学院和部门共报出项目 125 项，通过审核报出 97 项，征集上报 9 个选题信息。2015 年，共立项 55 项，立项金额 316.8 万元。其中：国家自然科学基金项目 1 项、云南省自然科学基金项目 2 项，自然科学基金项目取得新的突破和新进展。

2、科研平台与科研创新团队建设逐步推进

“餐饮产业升级与饮食文化创新团队”获准为省级创新团队，实现了我校省级创新团队零的突破；学校加强科研团队建设，建立了“云南边疆治理研究”等 6 个校级创新团队。学校的“云南优质咖啡种植和产品加工技术研发平台”建设进展顺利，咖啡种质繁育、产业化研究和平台建设取得可喜的阶段性的成效。学校与普洱市委市政府合作共建了“普洱绿色经济发展研究院”和“普洱市东南亚研究院”，普洱绿色经济发展研究院重点围绕《普洱市建设国家绿色经济示范区发展规划》，组织开展绿色生产生活方式、绿色产业、试验示范工程、考核评价体系等方法途径开展研究；普洱市东南亚研究院重点围绕普洱市经济文化向东南亚辐射和国际化影响等相关领域开展研究，相关研究工作开始启动。

3、省级教学质量工程项目建设取得重大进展

2015 年获批省级质量工程本科项目 11 项（16 个小项），获省级配套建设经费共计 751 万元。其中，有两项大学生创新创业训练计划项目（即“普洱三宝电子商务网站建设与营销实践”和“墨江蜈蚣毒液药效成分的分离和纯化研究”）获批 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目，实现了“国家级质量工程项目”零的突破。

表 3-2 2015 年省级质量工程项目一览表

项目类别	项目名称	具体项目名称	省级建设经费（万元）	校级配套经费（万元）	经费小计（万元）
教师队伍建设	云南省高等学校教学名师	成文章教学名师	1	1	2
教师队伍建设	云南省卓越青年教师特殊培养支持计划	张飞卓越青年教师	5	5	10
专业/课程/教材建设	云南省普通高等学校十二五规划教材建设	管理学基础	1	1	2
		普洱茶文化学	1	1	2
专业/课程/教材建设	云南省精品课程验收暨省级精品课程资源共享平台建设	绝版木刻技法	0	5	5
		分析化学	0	3	3
		心理学	0	2	2
人才培养模式及教学基础能力建设	云南省大学生创新创业训练计划	普洱三宝电子商务网站建设与营销实践	1	1	2
		墨江蜈蚣毒液药效成分的分离和纯化研究	1	1	2
		3 种濒危石斛兰野生原种的迁地保护	1	1	2
	云南省国门大学基础能力建设工程	国门大学基础能力建设工程项目	500	500	1000
东南亚南亚语种人才培养	小语种特聘教师支持计划	小语种特聘教师	5	5	10
转型发展	支撑产业升级重点专业（群）	园林	50	50	100
		旅游服务贸易专业群	75	75	150
	实验实习实训基地与创新服务中心	农学专业普洱茶实验实习实训基地与加工技术创新服务中心	100	100	200
	对口支援合作帮扶建设	云南民族大学对口支援普洱学院合作帮扶建设项目	10	10	20

项目类别	项目名称	具体项目名称	省级建设经费（万元）	校级配套经费（万元）	经费小计（万元）
合 计			751	761	1512

（四）提升服务地方的能力和开放办学的水平

为提升适应转型发展，服务地方经济的能力，增设五个内设机构，即普洱绿色经济发展研究院、普洱市东南亚研究院、咖啡工程中心、发展规划处和教师教育发展中心等内设机构。积极搭建服务地方经济社会发展的平台。建立了“普洱学院·那柯里·绝版木刻教学学生创新创业实践基地”和普洱学院大学生艺术团女子民族民间鼓乐队，对传统文化艺术的保护传承和再创作奠定了坚实基础。切实推进与普洱各县区和各大小企业的战略合作，利用自身资源优势，联合开展科技攻关及人才培养；并积极参与普洱市“十三五”规划编制工作，为普洱地方经济社会发展献计献策。此外，与云南大学、首都经贸大学等签订联合培养外国留学生合作协议，联合培养硕、博研究生，留学生培养层次得到了提升。

学校发挥区位优势，积极建设国门大学，扩大对外合作交流步伐。学校主动融入国家“一带一路”战略中，2015年学校被教育厅遴选为国门大学基础能力建设项目单位，学校以建设国门大学为新契机，加快对外合作交流步伐，不断扩大外事与学术交流。继续加强了与泰国清莱皇家大学之间的合作，今年清莱皇家大学首批学生到学校交流学习，学校送出54名学生到清莱皇家大学继续学习。留学生的招生规模不断扩大，目前，在校全日制老挝留学生168人，成为全省乃至全国高校在读老挝留学生最多的高校。东南亚、南亚小语种人才培养基地的建设工作正式启动，学校将集中资源，全面推进南亚、东南亚非通用语专业的申报和建设，将普洱学院打造成国家级南亚、东南亚小语种人才培养基地。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、明确本科教学的中心地位

（一）学校领导高度重视本科教学工作，明确本科教学工作的中心地位

校领导，定期或不定期召开党委会议、院长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，指导教学工作，有针对性地研究本科教学工作涉及的有关问题。学校建立了学校领导分工联系二级学院的工作机制，深入二级学院、教学第一线了解教学情况，指导、督促教学工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

（二）推动教学管理机制改革，进一步完善本科教育管理制度

学校升本以后，在原有 10 个系的基础上，重新组建成立了 14 个二级学院，完成了学校内部机构的调整重组，2015 年制定了以《普洱学院章程》为核心的管理制度，以依法治校的理念推进学校改革发展，制定了《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》、《普洱学院实践实习工作补充规定》和《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步健全学校本科教育管理规章制度。

（三）政策倾斜

学校在经费投入、教师职称评审、编制管理、激励机制等方面向教学倾斜，确保教学中心地位落到实处。

（四）充分发挥教学指导委员会作用，教授治校进入实质发展阶段

教授治学是高校治理体系改革的关键，也是现代大学章程的核心理念，但真正实行的却乏善可陈。我校教学指导委员会已成为我校在人才培养方案、校学科建设、课程指导、教学监测、教学督查、职称评审、教学竞赛等方面的决策、

咨询、执行的主体,真正行使教学指导委员会的职能,发挥教授治学的积极作用。这项工作落实于执行,使我校在“教授治学”上走在了云南省高校治理体系改革的前列。

二、进一步完善教学质量监督机制

(一) 改革教学质量监督机制,大力推进“教风”建设

1、高度重视师德师风建设

强化领导、宣传和监督的责任主体和责任落实,充分发挥教学指导委员会和二级学院的职能,定期开展跟踪督导工作,将学生对教师的评价纳入对教师的考核、职称晋升等环节当中,使学校的师德师风建设有了实质性成效。

2、常规检查与专项检查相结合

2015年教务处、教学指导委员会、各二级学院全面检查教师贯彻教师工作规范情况,检查课堂教学、实践教学等教学环节,针对教师教学过程中的教学要件准备、备课情况、课堂教学、作业、考查、试卷命题、阅卷、成绩评定、试卷归档等基本环节,开展质量监测与检查工作,重点在开学第一周、期中和期末三个节点展开,开学第一周形成全校检查一日一报制,强化教风建设。

常规教学检查,包括期初、期中和期末等常规教学管理和质量检查,期初检查强化第一周教学运行的有序开展,期中检查抽查教学文件、进度及课堂教学情况等,期末着重督促考风考纪。对所开设的课均进行动态跟踪检查,检查结果及时在教学工作例会上进行情况通报。专项教学检查主要包括考试试卷检查、课程教学基本文件、教学档案材料检查、教学质量工程项目建设情况检查、实验室工作检查、实习工作检查等。

3、弱化行政色彩,强化教授治学

学校聘请各学科专业专家组成教学指导委员会,下设理工农医、文学史学、

经管法哲、艺术教育四个分学科教学指导委员会。教学指导委员会及分委会，适应学校办学定位、转型发展及社会需求等实际，依据各学科特点开展工作，承担专业申报、审核、评估及人才培养方案的审核与修订工作；负责课堂教学质量检查、考试检查、教学条件检查等教学督导；开展教学评优、专业指导参与教学管理。通过探索建立了教务处统筹服务，各二级学院管理实施、教学指导委员会督导的三方有效合作的机制。改变了教学管理工作行政化色彩过重，专业特点不突出的局面，既保证了教学工作规范化，又激发了全校各专业的教学活力与热情。

4、广泛征集教学事故认定及处理反馈意见

为完善教学监控体系，减少与避免教学事故的发生，使教学事故得到严肃、及时处理，2015年教务处将《普洱学院教学事故认定及处理办法》的草稿下发至各教学单位，教学指导委员会广泛征集反馈意见，经过几轮的征询，广大教职员工在反馈的过程中学习了文件精神，理解了文件制定的目的，使教学的基本行为准则深入人心，明确了教学工作的基本底线，起到了警示作用，潜移默化的达到了整改师风的目的。

（二）引导学生参与质量监控，全面加强“学风”建设

良好学风的营造是一项系统工程，要靠全校师生和干部共同努力才能做好，2015年，以教务工作为主体，在相关部门和二级学院的配合下，学校在学风建设方面主要进行了探索和实践。

1、严明校风，实施教学劝导工作

2015年，面向全校所有班级，在全校教学区域实施教学劝导工作，由各学院教学信息员分工值班，就学生进入教学区域的仪容仪表、举止规范和课堂文明进行劝导，在教室温馨提示“不将食物、零食带进教室；不迟到、早退，上课不玩手机”等不良行为，旨在营造良好的学习环境。

聘任本科专业学生教学信息员，认真做好每学期常规教学信息反馈工作；对

学生反馈的评教结果进行认真分析，查找教师课堂教学中存在的问题，针对学生反映较大的突出问题及时反馈给相关责任人，督促其整改。

2、以人为本，合理利用教室资源，服务师生

营造学风，从细节开始；服务师生，从小事做起。2015年，在学校教室资源不足的情况下，充分利用现有条件，将1、2号教学楼教室分配给各学院作为学生自习室使用，其中周一至周五晚上开放自习室66间，11间为周末开放自习室。自习室的开放管理，给学生提供了良好的学习环境的同时，通过会议宣传、教务处网站及QQ群通知，促进学生能够逐渐养成自主学习的良好习惯。

3、以考研促学风，提高本科教育质量

学生学历层次的提升是教学质量与学风水平的体现，2015年，我校第一届本科生步入应届研究生入学考试年，教务处从动员、组织申报、服务管理等方方面面推进此项工作。为提高广大师生的积极性，制定了《普洱学院关于鼓励报考研究生的工作细则及工作方案》，组织相关部门、学院协同开展工作，对服务的部门和参与的学生提出了具体的激励办法。从校外邀请云南大学等高校研究生院到校开展各校研究生教育的介绍和宣传，开展考研指导讲座；在校内为报名参加考研的同学专门安排了考研辅导教室，组织政治、外语等公共课的辅导。首届606名本科毕业生，有40名本科生报考硕士研究生，有13人上线，录取9人。

（三）狠抓考风考纪，大力推进“考风”建设

2015年，学校把“狠抓考风考纪”作为一项首要工作重点加强，严格遵循国家相关考试管理规定，强化考试考务管理，严格按照规范办事，做到“人员分工责任化、考试过程程序化、考务管理规范化”，圆满地完成我校校级常规考试，大学英语四六级考试，全国计算机等级考试，英语专业（TEM）四级考试，云南省高校英语应用能力考试，云南省高等学校计算机考试等任务。2015年上半年，全国计算机等级考试，一级合格率53%，二级合格率12%；2015年，大学英语四、

六级考试，四级合格率 6%，六级合格率 3%。目前，我校四级考试合格率在云南省 39 所高等院校中排名第 19 位；英语专业（TEM）考试合格率 8%。

三、修订及出台本科教学相关管理文件

2015 年在深入贯彻学校升本以来制定的教学规范文件和管理规章制度的基础上加强调研，制定颁布了 3 项制度文件。

1、《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》

《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》以各专业核心主干课程为主，考试改革为突破口、深化教学综合改革，推更加科学的对学生成绩进行评定及管理，帮助他们打牢基础知识，培养良好的学习习惯。

2、《普洱学院实践实习工作补充规定》

《普洱学院实践实习工作补充规定》适应我校从传统师范类院校向地方应用技术及综合型高校转变的需要，兼顾了各类各型的见习、社会调查、课程实习及毕业实习的管理，保障学生通过实践实习了解社会、认识国情，巩固和拓宽所学的专业理论知识，提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，积累实际工作经验，成为顺应时代发展的新型人才。

3、《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》

《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》结合 2016 年我校第一批本科毕业生即将毕业的实际，并充分考虑未来毕业论文（设计）管理工作的规范化开展，依据教育部省教育厅的相关规定，借鉴参考了省内外不同高校的相关制度，在广泛征求意见的基础上，按分类指导的原则，灵活体现专业特色，把好本科教学质量的最后一关，为学士学位授权奠定基础。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校十分重视学生对教学的反馈意见，学生通过教学信息员、网上评教、调查问卷等途径参与教学管理，反映教学工作状况。早在 2013 年，学校就建立了学生评教的长效机制，每年组织学生在网上评教。2015 年，学生评教问卷共发放 3420 份，抽取率为 63.81%，回收率 100%，学生评教成绩的平均分为 91.49 分。通过校内学生的问卷调查，在校学生学习满意度整体上呈满意和基本满意状态，对课堂教学效果满意或基本满意的达到 91%。

二、2015 年学生体质测试达标情况

2015 年学校本科生参加体质测试达标率 92%。

三、学生创新能力培养

学校把学生创新创业能力培养作为一项重点工作，建立健全学生创业就业的长效机制。

（一）开设了“大学生职业发展与就业创业指导”等课程，并贯穿整个大学学习阶段，提升学生创业就业素质

根据《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅[2007]7 号）精神，结合我校实际，落实普洱学院就业、创业指导课程建设。一是将就业、创业指导课程确定为必修课，列入教学计划，安排专题课程教学；二是指定专门教学管理机构或其他机构，专职负责就业、创业指导课程管理；三是创新教学内容、教学形式，增强了就业指导的针对性和实效性；四是整合学校优质教育资源，组建优秀教学团队，确保教育教学质量；五是增加

就业、创业指导的科研投入力度。

（二）实施实验室开放制度，计算机技术实验室、语音室、化学实验室每周开放，供学生使用

（三）成立了大学生创业者协会，聘请专兼职工作人员对学生创业项目给予技术、智力扶持

学校各院系部门为大学生创业提供场地、资金、实训、指导等方面的服务，鼓励学生进行创新性项目研究和创业实践。2015 年，有两项大学生创新创业训练计划项目（即“普洱三宝电子商务网站建设与营销实践”和“墨江蜈蚣毒液药效成分的分离和纯化研究”）获批 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目，实现了“国家级质量工程项目”零的突破。

第六部分 特色发展

普洱学院作为一所新升本的地方本科院校。办学 38 年来，始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高人才培养质量为目标，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究和师范教育等方面形成了较为鲜明的特色，已走出了一条服务地方经济社会发展、培养应用型人才的特色发展之路。

一、应用型人才培模式初显成效

2015 年，我校初步形成师范类、综合类、应用类和本科、专科、3+2 职业教育的多层次的应用型人才培养体系，进一步优化了人才培养结构。逐渐形成师范类专业内涵提升和应用技术类专业创新发展的格局。目前，学校转型发展试点改革专业达到 20 个，基本构建起了与转型发展相适应的学科专业结构。强化应

用型人才培养，全面实施“双证”和“多证”制度，转型改革试点专业双证学生比例达到 100%。

二、学科专业区域性特色更加鲜明

学校结合生物多样性保护和生态普洱建设，调整优化学科专业结构，加强生物学、农学学科建设，先后设置了热带园艺、园林技术、植物保护、热带森林资源培育、生物技术与应用、茶叶生产加工技术、野生植物资源开发与利用等专业，形成了适应绿色经济试验示范区和特色生物产业建设的专业群。2015 年本科专业的特色专业有农学、美术学、生物科学、汉语国际教育等。

三、开放办学更加深入

学校始终坚持走开放办学之路，以开放促发展。国内办学合作方面，切实推进与普洱各县区和各大小企业的战略合作，与云南大学、首都经贸大学等签订联合培养外国留学生合作协议，联合培养硕、博研究生，留学生培养层次得到了提升。国际办学方面，充分发挥“一市连三国，一江通五邻”的区位优势，与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学在学生交流、教师互派等方面展开合作，培养面向东南亚开放急需的英语兼泰国语、英语兼老挝语等复合型语言人才。2015 年在校攻读学位的留学生 168 人，这是学校面向东南亚的开放教育的尝试和初步成果，为学校开放的空间和层次积累了宝贵的经验和广阔前景。

第七部分 需要解决的问题与改进措施

一、需要解决的问题

2015 年学校工作的成绩是明显的、是令人振奋的，但随着教育的发展和办学的要求，诸多困难依然存在。主要表现在以下方面：

（一）进一步加快校园基础建设

2015 年，由于资金不足，影响到学校的基础建设的速度，如学校的滇西南国际职业教育实验实训中心大楼尚在规划阶段，室内运动教学中心正在建设过程当中，对学校的部分工作开展造成了一定影响，校园建设仍需加快步伐。

（二）进一步拓展应用型本科专业

我校的本科专业建设起步相对较晚，应用型本科专业在改革探索阶段，传统学科专业依然是主要方面，因此本科应用型专业数量不足，专业的整体布局有待优化，专业门类还需要进一步拓展。

（三）进一步优化师资队伍结构

师资队伍的主要的问题表现在结构问题上，高职称教师在年龄结构上偏大，45 岁以上的占 90%以上，年龄断层现象是比较突出的；其次是双师型教师数量不足，尤其是有行业企业资质和经验的教师数量较少；三是高学历的青年教师，主要是博士学历学位的教师数量也不足，师资队伍整体结构需进一步优化。

二、改进措施

（一）加大教学基础设施建设的力度

积极争取项目和资金，不断改善学校办学条件，年内完成体育综合训练馆的建设，启动滇西南国际职业教育实训大楼建设和西区学生公寓二期建设项目的报建及设计工作。加快学校规划设计报批工作，对原规划进行合理调整优化，最大限度满足学校发展需要，对后山土地根据学校发展进行长远规划。

（二）深化转型发展，创新人才培养模式，打造优势专业群

深化转型发展，创新人才培养模式，完善实践教学体系，推进校企、校校、校政合作共建和深度融合，实现协同育人。加快应用型高校建设，积极推动国门大学建设，将普洱学院建设成为面向东南亚、南亚的人才培养基地。积极开展国际合作与交流，不断扩大留学生的招生规模，加强国际学术交流与人文交流。加强学科专业建设，大力支持教育学专业群、艺术学专业群、农林与生物多样性专业群、旅游服务与休闲养生专业群、互联网+食品安全、能源与工程专业群、东南亚商务与法学专业群等六大应用型专业群建设，打造优势特色学科专业。

（三）外引内培，提升师资队伍的能力和水平

1、制定政策保障措施加快推进学校“双师双能型”教师队伍建设

制定《普洱学院引进高层次人才暂行办法》、《普洱学院教师攻读博士学位管理办法(试行)》、《普洱学院加强青年教师队伍建设实施办法》、《普洱学院专业技术职务评审试行办法》等相关办法，采用“引、培并举”的人才强校战略，加强师资队伍建设工作，重点提升中青年教师能力。

2、塑造名师，加强青年教师培养

大力开展名师工程，促进名师和技能大师队伍的发展。加强青年教师培养，促使青年教师向“双师双能”转型。积极鼓励青年教师通过访学、进修、攻读学位、进企业锻炼等方式提升个人的学术素养及产学研合作能力。

3、通过内培外训，不断提升双师型教师的持证比例和产教融合能力水平

1) 积极从行业企业引进人才。从相应行业引进行业技术（技能）型专家，充实教师队伍，现形成以专家型教师、技能型大师为核心的教师队伍，充分发挥其行业企业优势资源促进“双师双能”型教师队伍建设。

2) 输送骨干教师到行业企业培训学习，定期安排教师到相应的行业协会及各合作企业进行培训学习，以提高专业素质、增强专业技能、更新专业知识。

3) 鼓励教师参加行业资格考试。教师通过行业资格考试获取职业技能证书或职业资格证书，提高职业能力和专业素养，适应为生产、建设、管理、服务一线培养高技能应用型人才的基本要求。

附件 1：省级精品课程项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法	云教高[2009]67号	2009.06	马力	3门
2	分析化学	云教高[2010]64号	2010.06	刘兴元	
3	心理学	云教高[2011]49号	2011.06	孙一鸣	

附件 2：省级教学团队项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	版画教学团队	云教高[2010]51号	2010.05	张晓春	2个
2	“三生教育”教学团队	云教高[2011]43号	2011.06	杜巍	

附件 3：省级特色专业项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	美术教育	云教函[2008]439号	2008.12	马力	3门
2	英语教育	云教高[2009]69号	2009.06	符春焕	
3	园艺技术	云教高[2011]50号	2011.06	毕廷菊	

附件 4：支撑产业升级重点专业（群）

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	园林	云教高[2015]78号	2015.8	成文章	2项
2	旅游服务贸易专业群	云教高[2015]78号	2015.8	于千千	

附件 5：省级实践教学基地项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	热带园艺人才培养实习实训基地（校外）	云教函[2008]395 号	2008.11	毕廷菊	4 个
2	美术专业实习实训教学基地（校内）	云教高[2009]111 号	2009.12	石磊	
3	中学英语教师实习实训教学基地（校外）	云教高[2009]111 号	2009.12	符春焕	
4	“三生教育”实践基地（校外）	云教高[2010]103 号	2010.08	孙卫新	

附件 6：实验实习实训基地与创新服务中心

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	旅游服务贸易专业群酒店与餐饮实验中心	云教高[2014]111 号	2014.8	于千千	2 项
2	农学专业普洱茶实验实习实训基地与加工技术创新服务中心	云教高[2015]56 号	2015.6	强继业	

附件 7：“十二五”规划教材项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法教程	云教高[2010]110 号	2010.09	马 力	7 本
2	英语新课程实训教程	云教高[2011]52 号	2011.06	侯晚霞	
3	石斛栽培技术	云教高[2012]97 号	2012.07	毕廷菊	
4	小粒种咖啡加工技术	云教高[2013]87 号	2013.06	鲍晓华	
5	轻叩教育的门扉——教育实习指导书	云教高[2014]108 号	2014.08	刘燕玲	
6	管理学基础	云教高[2015]90 号	2015.9	于千千	
7	普洱茶文化学	云教高[2015]90 号	2015.9	白 健	

附件 8：教学名师项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	朱 平	云教函[2009]301 号	2009.06	朱 平	6 名

2	马 力	云教高[2011]43号	2011.06	马 力	
3	张晓春	云教高[2012]115号	2012.09	张晓春	
4	于千千	云教高[2013]101号	2013.07	于千千	
5	李胜平	云教高[2013]101号	2013.07	李胜平	
6	成文章	云教高[2015]81号	2015.8	成文章	

附件 9：名师工作室项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小 计
1	马力名师工作室	云教高[2013]102号	2013.07	马 力	5 个
2	张晓春名师工作室	云教高[2013]102号	2013.07	张晓春	
3	朱平名师工作室	云教高[2013]102号	2013.07	朱 平	
4	于千千名师工作室	云教高[2014]93号	2014.08	于千千	
5	李胜平名师工作室	云教高[2014]93号	2014.08	李胜平	

附件 10：云南省大学生创新创业训练计划

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小 计
1	思睿教育中心	云教高[2013]114号	2013.8	刘文静	5 项
2	风味咖啡的研制——咖啡坚果类型	云教高[2014]107号	2014.8	李 婷	
3	普洱三宝电子商务网站建设与营销实践	云教高[2015]64号	2015.7	杨俊林	
4	墨江蜈蚣毒液药效成分的分离和纯化研究	云教高[2015]64号	2015.7	陈佩仪	
5	3 种濒危石斛兰野生原种的迁地保护	云教高[2015]64号	2015.7	陈 鹏	

附件 11：学校现有本科专业一览表

学科门类	序号	专业代码	专业名称	批准文号
文学	1	050101	汉语言文学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	2	050201	英语	教高[2013]4号

	3	050103	汉语国际教育	教高[2014]1号
历史学	4	060101	历史学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
艺术学	5	130401	美术学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
理学	6	070101	数学与应用数学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	7	070201	物理学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	8	070301	化学	教高[2013]4号
	9	071001	生物科学	教高[2013]4号
农学	10	090502	园林	教高[2013]4号
	11	090101	农学	教高[2015]24号
教育学	12	040201	体育教育	教高[2013]4号
	13	040107	小学教育	教高[2014]1号
工学	14	120102	信息管理与信息系统	教高[2014]1号
	15	082702	食品质量与安全	教高[2015]24号